



# راهنمای والدین

طرح تعلیمی برای اطفال ۰ تا ۱۰ ساله



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

## معلومات ناشر

وزارتِ تعلیم و حمایت از مراقبتِ روزانه از اطفال  
مکلنبورگ-فُریپرن

آدرس: Werderstr. 124, 19055 Schwerin

اینترنت: [www.bm.regierung-mv.de](http://www.bm.regierung-mv.de)

مسئول: Anke Rösler (شخص مسئول طبق قانون مطبوعات)

حروف چینی و صفحه آرایی: Ruth Hollop

عکس‌ها: تصویر صفحه‌ی عنوان: طرح تعلیمی: دفتر تولید Tinus،

پرتره Simone Oldenburg؛ Anne Karsten؛ قسمت داخلی: [shuttertstock.de](http://shuttertstock.de)؛

(صفحه‌ی ۶: Kaesler Media؛ صفحه‌ی ۸ و ۱۷: Robert Kneschke، صفحه‌ی ۱۰:

Andrey\_Kuzmin؛ صفحه‌ی ۱۴: Oksana Kuzmina)؛ [colourbox.de](http://colourbox.de) (صفحه‌ی ۱۳)

تاریخ: سپتامبر ۲۰۲۲

## فهرست

۴	مقدمه
۷	اطفال چگونه یاد می‌گیرند؟
۸	چه کسی مورد حمایت قرار می‌گیرد؟
۹	اطفال چه چیزی می‌آموزند؟
۱۱	مراقبت‌های صحت چگونه ارائه می‌گردند؟
۱۲	هر طفل چگونه مورد حمایت قرار می‌گیرد؟
۱۴	همکاری با والدین چه اهمیتی دارد؟
۱۶	اطفال چگونه مشارکت می‌کنند؟
۱۶	ورود به مکتب چه اهمیتی دارد؟
۱۸	ساینس، مهارت‌ها، شایستگی‌ها در حوزه‌های تعلیمی و تربیوی



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung



**Simone Oldenburg**

وزیر تعلیم و حمایت از  
مراقبت روزانه از اطفال

## والدین گرامی،

حضور در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال (Kindertageseinrichtung) یا پایگاه مراقبت روزانه از اطفال (Kindertagespflegestelle) به عنوان اولین مؤسسه‌ی تعلیمی، دنیای جدیدی از یادگیری و تجربه را به طفل شما ارائه می‌دهد و فضا را برای رشد مشترک فراهم می‌سازد.

جهت‌گیری کار تعلیمی در مراقبت روزانه از اطفال در ایالت، بر اساس طرح تعلیمی برای اطفال ۰ تا ۱۰ ساله در مکلنبورگ-فُریمرن است. این یک راهنما برای تعلیم زود هنگام در دوران طفولیت است و به طور مداوم بر اساس یافته‌های علمی فعلی و همچنین روندهای تغییر اجتماعی توسعه می‌یابد.

بدین ترتیب در سال‌های ۲۰۲۱/۲۰۲۲ موضوعاتی مانند "رسانه‌ها و تعلیم دیجیتال" و "تفکر ریاضی ابتدایی، شناخت جهان و

تجربه‌ی پایه‌ی مسلکی و علوم طبیعی" و همچنین در سال ۲۰۲۳ "تعلیم محیط زیست و تعلیم توسعه‌ی پایدار" مورد پذیرش قرار گرفتند.

هدف این کار حمایت از اطفال به صورت فردی، گنجاندن علائق و توانایی‌های مختلف به عنوان منبعی در روند تحقیق و توسعه‌ی روزمره و نیز شکل دادن موفقیت‌آمیز اولین سال‌های تعلیم همراه با شما به عنوان والدین است.

در همین رابطه، این راهنمای والدین در نظر گرفته شده است تا یک بینش اولیه در مورد مبانی تعلیم و تربیه در مراقبت روزانه از اطفال در ایالت به شما ارائه دهد. در عین حال، از شما دعوت می‌شود تا با ایده‌های خود در روند تعلیم نهادی مشارکت داشته باشید.

چنانچه سئوالی دارید، شما را تشویق می‌کنم تا با اعتماد کامل به تیم KITA یا شخص مسئول مراقبت روزانه از اطفال خود مراجعه کنید، تا در خصوص امکانات رشد طفل خود مشاوره دریافت کنید.

ارادتمند شما

*Funmi Odeleye*



## اطفال چگونه یاد می‌گیرند؟

اطفال دیگر هرگز به آسانی و به اندازه‌ی سال‌های اول یاد نخواهند گرفت. والدین از همان روز اول رشد طفل خود را همراهی کرده‌اند و در شادی او در کشف چیزهای جدید سهیم بوده‌اند.

برای طفل، بازی یکی از مهم‌ترین راه‌های یادگیری است. اطفال با انگیزه‌ی درونی خود "دنیا" را کاوش و کشف می‌کنند. حمایت از یادگیری بیش از هر چیز به معنای دادن زمان و فضای کافی به اطفال برای اعمالشان است. این مورد در خصوص خانه و مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال/پایگاه مراقبت روزانه از اطفال نیز صدق می‌کند.

مهم‌ترین کلید یادگیری لسان است. همه‌ی اطفال از طریق تماس مستقیم با مراقبان خود و به لسان مادری خود حرف زدن را یاد می‌گیرند، در این رابطه چند لسانی بودن باید به عنوان یک فرصت تلقی شود.

به حرکت درآوردن فرآیند یادگیری، تداوم آن و ارائه‌ی مشوق وظیفه‌ی مشترک والدین، متخصصان و اطفال است. در این خصوص بزرگسالان همراهان روند هستند و خودشان نیز می‌آموزند، آنها تجارب و ساینس خود را در سطح برابر وارد روند می‌کنند.

درست مانند خانواده، جامعه در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال/پایگاه مراقبت روزانه از اطفال، تجارب اجتماعی را به اطفال ارائه می‌دهد که برای زندگی آینده آنها از اهمیت زیادی برخوردار است.



## چه کسی مورد حمایت قرار می‌گیرد؟

مؤسسات مراقبت روزانه از اطفال/پایگاه مراقبت روزانه از اطفال که از طریق بودجه‌ی عمومی مورد حمایت قرار می‌گیرند، برای تمام اطفالی که محل سکونت معمول آنها در مکنبورگ-فریمرن است، مستقل از گرایش مذهبی، ایدئولوژیک و تعلیمی مؤسسه‌ی ارائه دهنده، باز هستند.

از پایان یک سالگی تا شروع مکتب، اطفال حق دارند در یک مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال یا تا پایان سن سه سالگی در یک پایگاه مراقبت روزانه از اطفال تحت حمایت قرار گیرند. اطفال با/بدون نیازهای حمایتی خاص، اساساً باید به صورت مشترک و فردی حمایت شوند.



## اطفال چه چیزی می‌آموزند؟

اطفال شخصیت‌هایی با اعتماد به نفس و محکم می‌شوند، و از طریق تعامل اجتماعی با یکدیگر دربارهِی توجّه به دیگران و تصمیماتِ دموکراتیک یاد می‌گیرند.

آنها یاد می‌گیرند که راجع به مشکلات فکر کنند و راه‌حل‌ها را موردِ امتحان قرار دهند. "اشتباهات" بخشی از یادگیری هستند، همچنین تمرکز، پشتکار و کسبِ ساینس و مهارت در زمینه‌های مختلف نیز بخشی دیگری از آن هستند. لسان و تکلم در مرکزِ ماموریتِ تعلیمی و تربیوی قرار دارند. زیرا مهارتِ لسانی خوب یک پیش‌نیازِ مهم برای تمامِ اطفال جهتِ شرکت در زندگی اجتماعی و تسلطِ موفقیت‌آمیز بر تمامِ وظایفِ زندگی و یادگیری است.

اطفال خانواده‌هایی که لسانِ مادری آنها آلمانی نیست، برقراری ارتباط به لسانِ آلمانی را یاد می‌گیرند. در عین حال، مانندِ اطفالی که لسانِ مادری آنها آلمانی است، آرج نهادن به لسانِ مادری خود را تجربه می‌کنند. در مؤسسه‌ی مراقبتِ روزانه از اطفال/بایگه مراقبتِ روزانه از اطفال، اطفال چیزهای عملی برای زندگی را می‌آموزند: آنها در انجامِ مستقلِ طیفِ زیادی از وظایفِ روزمره متناسب با رشد و سن خود، موردِ حمایت قرار می‌گیرند.

اطفال از چیدن، مقایسه کردن و اندازه‌گیری لذّت می‌برند. اطفال از طریق بازی، آزمایش‌های کوچک یا کارگاه‌های یادگیری



درک پایه از ارتباطات ریاضی، علوم کامپیوتر، فناوری و علوم طبیعی را کسب می‌کنند. پیشنهادهایی مانند موسیقی، دانس، تئاتر و طراحی در قالب آرت یا صنایع دستی، اطفال را در نحوه بیان خلاقانه خود حمایت می‌کنند.

اطفال می‌آموزند که صحت شرط اساسی زندگی روزمره است. متناسب با رشد و سن، آنها یاد می‌گیرند که مراقب صحت خود باشند.

اطفال طبیعت را تجربه می‌کنند و با محیط زندگی اطراف خود آشنا می‌شوند. آنها در مسائل اخلاقی یا مذهبی و همچنین در توسعه معیارهای ارزشی و رفتار پایدار مورد همراهی قرار می‌گیرند. مدارا و احترام نسبت به فرهنگ‌های مختلف، اعتقادات شخصی و برنامه‌های زندگی از سنین پایین آموخته و اجرا می‌شوند.

## مراقبت‌های صحت چگونه ارائه می‌گردند؟

مؤسسات مراقبت روزانه از اطفال/کارکنان مراقبت روزانه از اطفال، قبل از پذیرش طفل معلوماتی را در خصوص زمان و مرحله‌ی آخرین معاینات تشخیصی زودهنگام (غربالگری) و همچنین وضعیت واکسیناسیون از والدین درخواست خواهند کرد. در صورت شناسایی (تشخیص) مشکلات رشد، کادر تعلیمی مؤسسات مراقبت روزانه از اطفال و مراقبان روزانه از اطفال می‌توانند همراه با والدین تصمیم بگیرند از حمایت فردی استفاده کنند.

## هر طفل چگونه مورد حمایت قرار می‌گیرد؟

متخصصان در همکاری نزدیک با والدین و وظیفه‌ی خود می‌دانند، هر طفل را به صورت فردی مورد حمایت قرار دهند و نقاط قوت و ویژگی‌های خاص آنها را بشناسند. هر طفل باید در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال/پایگاه مراقبت روزانه از اطفال احساس راحتی کند و خود را عضو مهمی از این جامعه‌ی کوچک بداند. این مورد همچنین شامل یک رابطه‌ی قابل اعتماد با متخصصان/مراقبان روزانه از اطفال است.

صلاحیت حرفه‌ی متخصصان شامل مشاهده‌ی اطفال و مستندسازی منظم این مشاهدات است. چنانچه انحرافات قابل توجهی از رشد متناسب با سن طفل در آنها وجود داشته باشد، موارد ثبت شده به عنوان مبنایی برای حمایت فردی هدفمند از این اطفال قرار می‌گیرند.

والدین می‌توانند خودشان در مؤسسات مربوطه از طریق کارکنان مراقبت روزانه از اطفال و همچنین ادارات جوانان در محل، در خصوص مراقبت و وضعیت اطفال خود مشاوره‌ی فردی بیابند.





## همکاری با والدین چه اهمیتی دارد؟

مشارکت بین والدین و متخصصان/کارکنان مراقبت روزانه از اطفال یک پیش‌نیاز مهم برای رشد مطلوب هر طفل است. والدین مهم‌ترین مرجع و متخصص برای طفل خود هستند.

همکاری موفق همیشه بر اساس توجه، اعتماد و احترام متقابل است. در چارچوب گفتگوهای رشد، تجربیات و مشاهدات مختلف در برخورد با طفل را می‌توان به شیوه‌ی حساس به فرهنگ مورد بحث قرار داد، گام‌های رشد را برجسته کرد و پیشنهادات رشد احتمالی را هماهنگ کرد.

پروژه‌های مشترک و همچنین تبادل آزاد در خصوص خواسته‌ها و نیازها در همکاری، ارتباط بین والدین و متخصصان را به هم متصل و تقویت می‌کند. هر دو طرف می‌توانند مهارت‌های خود را به اشتراک بگذارند و بنابراین فضای زندگی مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال/پایگاه مراقبت روزانه از اطفال را به طور مثبت شکل دهند.

این امر در مورد مشارکت در شورای والدین در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال، شورای والدین منطقه یا شهر و همچنین شورای والدین ایالتی نیز صدق می‌کند. از ایده‌ها، خواسته‌ها یا همچنین مشوق‌ها برای یک کار تعلیمی خوب استقبال می‌گردد.

والدینی که دارای اختلال شنوایی یا گفتاری هستند، برای درک حقوق و وظایف خود در این همکاری، برای برقراری ارتباط تقریری و تحریری، می‌توانند برای حضور ترجمان لسان اشاره‌ی آلمانی، لسان هنجی اشاره (هنجی انگشتی) یا سایر وسایل کمک ارتباطی مناسب درخواست ارائه کنند. برای والدین دارای تجربه‌ی مهاجرت، ترجمان‌هایی از شبکه‌ی ترجمان‌های مکلنبورگ-فُرمیرن در دسترس هستند.

## اطفال چگونه مشارکت می‌کنند؟

اطفال به طور فعال در شکل دادن به زندگی روزمره‌ی خود مشارکت می‌کنند. به این ترتیب، آنها مهارت‌های فردی، اجتماعی، شناختی و حرکتی و همچنین توانایی در زمینه‌های عملی روزمره را دست می‌آورند، که مستقیماً مورد استفاده قرار می‌گیرند. آنها زود هنگام و به روشی که برایشان طبیعی است، یاد می‌گیرند که مشارکت و دموکراسی چگونه در رفتارها و ارزش‌هایی که برای ما کاملاً عادی به نظر می‌رسند منعکس شده‌اند.

## ورود به مکتب چه اهمیتی دارد؟

گذار از ولکتون و ورود به مکتب یک رویداد ویژه در زندگی طفل و خانواده‌ی او است. طفل با کنجکاوی و افتخار به آنچه قبلاً در ولکتون آموخته است، می‌خواهد نشان دهد که یک طفل مکتبی است.

والدین با سخنان دلگرم‌کننده و توجه، از طفل خود در این مرحله‌ی هیجان‌انگیز به صورت تعیین‌کننده حمایت می‌کنند. والدین همراه با مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال/کارکنان مراقبت روزانه از اطفال، به نگرش مثبت طفل خود نسبت به مکتب و در نتیجه یادگیری موفق کمک می‌کنند.



از طریق بروشور "تعلیم والدین (Elternunterrichtung)" والدین این امکان را دارند که مُستندات طفل را که قبلاً تهیه شده است به صورت خلاصه به مکتب و مؤسسه‌ی مراقبت بعد از مکتب از اطفال (Hort) ارسال کنند. بدین طریق مربیان این مؤسسات حتی قبل از شروع مکتب، یک شناخت کلی نسبت به مهارت‌های طفل پیدا می‌کنند. به این ترتیب می‌توان در صورت لزوم از ابتدا به نیازهای ویژه برای حمایت فردی از طفل توجه کرد.

همکاری نزدیک بین مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از اطفال و مکتب ابتدایی از این روند حمایت می‌کند و ورود به مکتب را برای اطفال متعلم در آینده آسان‌تر می‌سازد.



# ساینس، مهارت‌ها، شایستگی‌ها در حوزه‌های تعلیمی و تربیوی

## تعلیم لسان و ارتباطات به صورت یکپارچه در زندگی روزمره

شرکت کردن در موقعیت‌های ارتباطی

استفاده‌ی هدفمند از مهارت‌های لسانی که قبلاً کسب شده‌اند

بیان احساسات شادی، ترس و توانایی مرتبط با تجربیات با استفاده از ابزارهای لسانی

بیان تجربیات خود

بیان نظرات خود در مقابل دیگران به صورت لسانی

کنجکاوی بودن در مورد محتوا و لسان هنگام مواجهه با ادبیات (بینافرهنگی)

استفاده از لسان مؤدبانه

استفاده از ابزارهای نوشتاری مختلف

نام بردن اشیاء و پدیده‌های محیط پیرامون، به خاطر سپردن جزئیات و بیان آنها به صورت لسانی و به شیوه‌ی منسجم

روشن کردن مشکلات در تعامل اجتماعی با بزرگسالان و همسالان

بیان نیازها، نظرات و خواسته‌ها

## رشد فردی و اجتماعی-عاطفی، ارزش‌مداری و دینداری، مهارت‌های حساس به فرهنگ

برخورد با مردم با احترام و مدارا و حل و فصل درگیری‌ها بدون خشونت

درک قوانین بازی، توافق در مورد آنها و پیروی از آنها

شناختِ نیازها و خواسته‌های دیگران و کمک به آنها

تفکر در مورد روابطِ دوستی و تبادلِ نظر در مورد آن

شناختِ استفاده از قوانین و هنجارها برای داشتن حس خوب در یک جامعه و احترام به آنها

توانایی مواجه شدن صریح با تنوع فرهنگی، لسانی و فیزیکی

توانایی درک احساسات در خود و دیگران، تعامل با آنها و بیان آنها

یادگرفتنِ کنار آمدن با ناامیدی

توانایی "نه" گفتن به بزرگسالان در موقعیت‌های مواجه شدن با سوء استفاده

هم‌ذات‌پنداری با ارزش‌ها و هنجارهای یک جامعه‌ی دموکراتیک

پرسیدن سئوالات در خصوص معنای پدیده‌ها و توانایی توسعه‌ی جهان‌بینی خود به روش گفتگو

تحمل (مدارا) نسبت به جهان‌بینی‌ها و تصوراتِ مختلف نسبت به جهان، ادیان و همچنین تنوع جنسی و جنسیتی

## تفکر ریاضی ابتدایی، شناختِ جهان و همچنین تجربیاتِ پایه‌ی مسلکی و علوم طبیعی

تشخیص، توصیف و تمایز بین اشیاء مختلف و خصوصیاتِ آنها

شمردن، دسته‌بندی، مقایسه و توصیفِ مجموعه‌ها، درکِ روابطِ بین مجموعه‌ها و کار کردن با آنها

خواندنِ مقادیر زمانی مشخص از روی ساعت و تعیینِ تقریبیِ مدتِ زمان

مرتب کردن نام ماه‌ها و تاریخ‌های مشخص در سال مانند کریسمس یا روز تولد

تشخیص تفاوتِ سکه‌های پولی ما و ارزشِ آنها

مشاهده، کاوش، توصیف و تفکر در مورد پدیده‌های طبیعی و روابط فنی همراه با سایر اطفال

به دست آوردن تکنیک‌های کار به شیوه‌ی عملی-فنی (دست‌ساز)

استفاده‌ی مناسب و ایمن از ابزارهای ساده، دستگاه‌ها و همچنین مواد مختلف

انجام دادن عملیات‌های ذهنی پایه، بر مبنای کارهای عملی

کسب تجربه و ارزش قائل بودن برای این که اشتباهات معنادار و مهم هستند

امتحان کردن روش‌های مختلف به طور سیستماتیک برای نتیجه‌گیری از اشتباهات

تشخیص مفهوم گذشته و آینده

کار با نمادهای مهم ریاضی، فناوری معلومات و همچنین علوم طبیعی-فنی در زندگی عملی روزمره (به عنوان مثال تصاویر مجموعه‌ها، تقویم، دستورالعمل‌های ایمنی و هشدار).

تجربه‌ی مرتبط با دسترسی و عملکرد دستگاه‌های فناوری معلومات در زندگی روزمره (چراغ‌های عابر پیاده، دوربین‌های دیجیتال و غیره)

شناخت الگوها، ادامه دادن آنها، قطع آنها و توانایی طراحی آنها

تشخیص موارد دارای قاعده و نظم در موقعیت‌های مختلف

درک کردن و تشخیص برش‌های مختلف (پیکسل‌ها) به عنوان بخش‌هایی از کل

شناخت تفاوت‌های بین پدیده‌های جاندار و بی جان در طبیعت

تجربه‌ی پدیده‌های فیزیکی مانند نور و سایه، تولید صوت‌ها، صداها و طنین‌ها

درک منظومه‌ی شمسی و ارتباط آن با ریتم روزانه و سالانه‌ی ما و همچنین با طبیعت

شناخت اصلی علت و معلول

## رسانه‌ها و تعلیم دیجیتال

ارزیابی تأثیر استفاده از رسانه بر صحت و سبک زندگی

شناسایی و مورد سؤال قرار دادن الگوهای خاص جنسی که توسط رسانه‌ها شکل گرفته‌اند

درک نیازها و خواسته‌های افراد دیگر در ارتباط با رسانه‌ها

توانایی مقابله با استرس اجتماعی در ارتباط با رسانه‌ها

تمایز دنیای مجازی و واقعیت

کشف رسانه به عنوان یک ابزار خلاق

تحلیل رسانه‌ها و بازتاب انتقادی آنها

رعایت کردن تعاملی محترمانه با یکدیگر در رسانه‌های دیجیتال

بر عهده گرفتن مسئولیت فعالیت‌های رسانه‌ای خود

یادگیری شایستگی‌ها در استفاده از رسانه‌های ارتباطی جهت تقویت مهارت‌های ارتباطی

## موسیقی، تعلیم زیبایی‌شناسی و طراحی تجسمی

درک کردن و فهمیدن لسان خاص موسیقی و آرت

استفاده از صدای خود به شیوه‌ی سرگرم‌کننده و همراه با بازی

خواندن ترانه‌ها و بخش‌های کوچکی از یک ترانه به تنهایی و همراه با دیگران

مشارکت خودجوش و شاد در بازی‌های آواز، کلامی و حرکتی

درک و فهم حرکت‌های ساده‌ی دست، انواع و توالی گام‌ها برای بازی‌های حرکتی و دانش

درک تأثیرات بیانی شکل‌ها و رنگ‌های مختلف و استفاده‌ی آگاهانه از آنها به طور فزاینده

بیان احساسات و حالاتِ خود و حالاتِ مربوط به فصول در طبیعت

تعریف کردن راجع به زندگی و تجربیاتِ برخی از آرتیست‌ها و تصاویرِ آنها در ارتباط با دنیایِ طفلانه‌ی خود

تولید شکل‌های پایه‌ی تجسمی و درک شیوه‌های مختلف بیان آنها

آگاه شدن از احساساتِ خود هنگام تجربه‌ی موسیقی و آرت

انجام آزمایش با وسایل مرتبط با موسیقی و آرت

## بدن، تحرک، صحت و پیشگیری

تحرک داشتن به شیوه‌های مختلف و متنوع

کشف کردن و امتحان کردن شکل‌های جدید حرکتی

کشف و درک کارکردهای بدن خود

تقلید کردن از رفتار حرکتیِ جالبِ دیگران

تجربه کردن شناخت اجتماعی در جامعه

با افزایش مهارت‌های حرکتی، می‌توان عملکرد خود را نشان داده و آن را با دیگران مقایسه کرد

تجربه کردن امکانات و محدودیت‌های توانایی‌های بدنی خود

تجربه‌ی آمادگی برای ارائه‌ی کمک در انجام فعالیت‌های حرکتی و در اختیار قرار دادن آن به دیگران

استفاده از از مهارت‌های حرکتی پایه (شامل دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، غلتیدن، سُر خوردن).

تعامل داشتن با دیگر هم‌بازی‌ها

توسعه‌ی آگاهی نسبت به حریم خصوصی مثبت

توسعه‌ی ساینس پایه در مورد تمایلات جنسی

آموختن تفاوت بین گرسنگی و اشتها

توانایی برخورد مسئولانه و مستقل با خوردن و نوشیدن

کسب اطلاع در مورد این که چه چیزی خوب است و چه چیزی برای صحت مفید است

یاد گرفتن آداب غذا خوردن و فرهنگ غذایی

ساینس پایه راجع به بهداشت روزانه‌ی دندان، سایر موارد بهداشت شخصی و تغذیه‌ی سالم

## تعلیم محیط زیست و تعلیم برای توسعه‌ی پایدار

درک محیط زیست با تمام حواس

ارزش قائل بودن برای طبیعت و محیط زیست و مسئولیت‌پذیر بودن

کسب ساینس در مورد حیوانات، گیاهان و روابط بوم شناختی و درک چرخه‌ها و روابط سیستمی

شناخت امکانات و پیامدهای اعمال خود

توانایی شکل دادن به حال و آینده به شیوه‌ی پایدار

آموختن راجع به سبک‌های زندگی پایدار و سازگار با محیط زیست

کسب ساینس در خصوص این که کدام کالاهای مصرفی و کالاهای مصرفی بادوام حاوی عناصری از طبیعت هستند (آب در گوشت، غلات در سوخت و غیره)

حساس بودن نسبت به ارزش‌هایی مانند کرامت انسانی، عدالت و حفظ مبنای زندگی طبیعی

کسب ساینس در خصوص نحوه‌ی رفتار با انرژی، تغذیه، تنوع زیستی، برابری بین نسل‌ها، تنوع فرهنگی

کسب تجربه در خصوص این که قابلیت همکاری و مشارکت پایدار در موضوعات زیست‌محیطی و اجتماعی امکان‌پذیر است و آرج نهاده می‌شود.