



راهنمای والدین

طرح آموزشی برای کودکان ۰ تا ۱۰ ساله



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung

اطلاعات ناشر

وزارت آموزش و حمایت از مراقبت روزانه از کودکان
مکلنبورگ-فُریپرن

آدرس: Werderstr. 124, 19055 Schwerin

اینترنت: www.bm.regierung-mv.de

مسئول: Anke Rösler (شخص مسئول طبق قانون مطبوعات)

حروف چینی و صفحه آرایی: Ruth Hollop

عکس‌ها: تصویر صفحه‌ی عنوان: طرح آموزشی: دفتر تولید Tinus،

پرتره Simone Oldenburg: Anne Karsten؛ قسمت داخلی: shutterstock.de؛

(صفحه‌ی ۶: Kaesler Media؛ صفحه‌ی ۸ و ۱۷: Robert Kneschke، صفحه‌ی ۱۰:

Andrey_Kuzmin؛ صفحه‌ی ۱۴: Oksana Kuzmina)؛ colourbox.de (صفحه‌ی ۱۳)

تاریخ: سپتامبر ۲۰۲۲

فهرست

۴	مقدمه
۷	کودکان چگونه یاد می‌گیرند؟
۸	چه کسی مورد حمایت قرار می‌گیرد؟
۹	کودکان چه چیزی می‌آموزند؟
۱۱	مراقبت‌های سلامت چگونه ارائه می‌گردند؟
۱۲	هر کودک چگونه مورد حمایت قرار می‌گیرد؟
۱۴	همکاری با والدین چه اهمیتی دارد؟
۱۶	کودکان چگونه مشارکت می‌کنند؟
۱۶	ورود به مدرسه چه اهمیتی دارد؟
۱۸	دانش، مهارت‌ها، شایستگی‌ها در حوزه‌های آموزشی و تربیتی



Mecklenburg-Vorpommern
Ministerium für Bildung und
Kindertagesförderung



Simone Oldenburg

وزیر آموزش و حمایت از
مراقبت روزانه از کودکان

والدین گرامی،

حضور در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان (Kindertageseinrichtung) یا پایگاه مراقبت روزانه از کودکان (Kindertagespflegestelle) به عنوان اولین مؤسسه‌ی آموزشی، دنیای جدیدی از یادگیری و تجربه را به کودک شما ارائه می‌دهد و فضا را برای رشد مشترک فراهم می‌سازد.

جهت‌گیری کار آموزشی در مراقبت روزانه از کودکان در ایالت، بر اساس طرح آموزشی برای کودکان ۰ تا ۱۰ ساله در مکتب‌بورگ-فُرپُرن است. این یک راهنما برای آموزش زود هنگام در دوران کودکی است و به طور مداوم بر اساس یافته‌های علمی فعلی و همچنین روندهای تغییر اجتماعی توسعه می‌یابد.

بدین ترتیب در سال‌های ۲۰۲۱/۲۰۲۲ موضوعاتی مانند "رسانه‌ها و آموزش دیجیتال" و "تفکر ریاضی ابتدایی، شناخت جهان و

تجربہ ی پایہ ی فنی و علوم طبیعی" و همچنین در سال ۲۰۲۳ "آموزش محیط زیست و آموزش توسعه ی پایدار" مورد پذیرش قرار گرفتند.

هدف این کار حمایت از کودکان به صورت فردی، گنجاندن علایق و توانایی های مختلف به عنوان منبعی در روند تحقیق و توسعه ی روزمره و نیز شکل دادن موفقیت آمیز اولین سال های آموزش همراه با شما به عنوان والدین است.

در همین رابطه، این راهنمای والدین در نظر گرفته شده است تا یک بینش اولیه در مورد مباحث آموزش و تربیت در مراقبت روزانه از کودکان در ایالت به شما ارائه دهد. در عین حال، از شما دعوت می شود تا با ایده های خود در روند آموزش نهادی مشارکت داشته باشید.

چنانچه سئوالی دارید، شما را تشویق می کنم تا با اعتماد کامل به تیم KITA یا شخص مسئول مراقبت روزانه از کودکان خود مراجعه کنید، تا در خصوص امکانات رشد کودک خود مشاوره دریافت کنید.

ارادتمند شما

Funmi Odegbun



کودکان چگونه یاد می‌گیرند؟

کودکان دیگر هرگز به آسانی و به اندازه‌ی سال‌های اول یاد نخواهند گرفت. والدین از همان روز اول رشد کودک خود را همراهی کرده‌اند و در شادی او در کشف چیزهای جدید سهیم بوده‌اند.

برای کودک، بازی یکی از مهم‌ترین راه‌های یادگیری است. کودکان با انگیزه‌ی درونی خود "دنیا" را کاوش و کشف می‌کنند. حمایت از یادگیری بیش از هر چیز به معنای دادن زمان و فضای کافی به کودکان برای اعمالشان است. این مورد در خصوص خانه و مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/پایگاه مراقبت روزانه از کودکان نیز صدق می‌کند.

مهم‌ترین کلید یادگیری زبان است. همه‌ی کودکان از طریق تماس مستقیم با مراقبان خود و به زبان مادری خود حرف زدن را یاد می‌گیرند، در این رابطه چند زبانی بودن باید به عنوان یک فرصت تلقی شود.

به حرکت درآوردن فرآیند یادگیری، تداوم آن و ارائه‌ی مشوق وظیفه‌ی مشترک والدین، متخصصان و کودکان است. در این خصوص بزرگسالان همراهان روند هستند و خودشان نیز می‌آموزند، آنها تجارب و دانش خود را در سطح برابر وارد روند می‌کنند.

درست مانند خانواده، جامعه در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/پایگاه مراقبت روزانه از کودکان، تجارب اجتماعی را به کودکان ارائه می‌دهد که برای زندگی آینده آنها از اهمیت زیادی برخوردار است.



چه کسی مورد حمایت قرار می‌گیرد؟

مؤسسات مراقبتِ روزانه از کودکان/پایگاه مراقبتِ روزانه از کودکان که از طریق بودجه‌ی عمومی مورد حمایت قرار می‌گیرند، برای تمام کودکانی که محل سکونت معمول آنها در مکلنبورگ-فُریمِن است، مستقل از گرایش مذهبی، ایدئولوژیک و آموزشیِ مؤسسه‌ی ارائه دهنده، باز هستند.

از پایانِ یک سالگی تا شروع مدرسه، کودکان حق دارند در یک مؤسسه‌ی مراقبتِ روزانه از کودکان یا تا پایانِ سن سه سالگی در یک پایگاه مراقبتِ روزانه از کودکان تحت حمایت قرار گیرند. کودکان با/بدون نیازهای حمایتی خاص، اساساً باید به صورتِ مشترک و فردی حمایت شوند.

کودکان چه چیزی می‌آموزند؟

کودکان شخصیت‌هایی با اعتماد به نفس و محکم می‌شوند، و از طریق تعامل اجتماعی با یکدیگر دربارهِی توجّه به دیگران و تصمیمات دموکراتیک یاد می‌گیرند.

آنها یاد می‌گیرند که راجع به مشکلات فکر کنند و راه‌حل‌ها را مورد امتحان قرار دهند. "اشتباهات" بخشی از یادگیری هستند، همچنین تمرکز، پشتکار و کسب دانش و مهارت در زمینه‌های مختلف نیز بخشی دیگری از آن هستند. زبان و تکلم در مرکز مأموریت آموزشی و تربیتی قرار دارند. زیرا مهارت زبانی خوب یک پیش‌نیاز مهم برای تمام کودکان جهت شرکت در زندگی اجتماعی و تسلط موفقیت‌آمیز بر تمام وظایف زندگی و یادگیری است.

کودکان خانواده‌هایی که زبان مادری آنها آلمانی نیست، برقراری ارتباط به زبان آلمانی را یاد می‌گیرند. در عین حال، مانند کودکانی که زبان مادری آنها آلمانی است، آج نهادن به زبان مادری خود را تجربه می‌کنند. در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/بایگه مراقبت روزانه از کودکان، کودکان چیزهای عملی برای زندگی را می‌آموزند: آنها در انجام مستقل طیف زیادی از وظایف روزمره متناسب با رشد و سن خود، مورد حمایت قرار می‌گیرند.

کودکان از چیدن، مقایسه کردن و اندازه‌گیری لذت می‌برند. کودکان از طریق بازی، آزمایش‌های کوچک یا کارگاه‌های یادگیری



درک پایه از ارتباطات ریاضی، علوم کامپیوتر، فناوری و علوم طبیعی را کسب می‌کنند. پیشنهادهایی مانند موسیقی، رقص، تئاتر و طراحی هنری یا صنایع دستی، کودکان را در نحوه بیان خلاقانه خود حمایت می‌کنند.

کودکان می‌آموزند که سلامتی شرط اساسی زندگی روزمره است. متناسب با رشد و سن، آنها یاد می‌گیرند که مراقب سلامتی خود باشند.

کودکان طبیعت را تجربه می‌کنند و با محیط زندگی اطراف خود آشنا می‌شوند. آنها در مسائل اخلاقی یا مذهبی و همچنین در توسعه معیارهای ارزشی و رفتار پایدار مورد همراهی قرار می‌گیرند. مدارا و احترام نسبت به فرهنگ‌های مختلف، اعتقادات شخصی و برنامه‌های زندگی از سنین پایین آموخته و اجرا می‌شوند.

مراقبت‌های سلامت چگونه ارائه می‌گردند؟

مؤسسات مراقبت روزانه از کودکان/کارکنان مراقبت روزانه از کودکان، قبل از پذیرش کودک اطلاعاتی را در خصوص زمان و مرحله‌ی آخرین معاینات تشخیصی زودهنگام (غربالگری) و همچنین وضعیت واکسیناسیون از والدین درخواست خواهند کرد. در صورت شناسایی (تشخیص) مشکلات رشد، کادر آموزشی مؤسسات مراقبت روزانه از کودکان و مراقبان روزانه از کودکان می‌توانند همراه با والدین تصمیم بگیرند از حمایت فردی استفاده کنند.

هر کودک چگونه مورد حمایت قرار می‌گیرد؟

متخصصان در همکاری نزدیک با والدین وظیفه‌ی خود می‌دانند، هر کودک را به صورت فردی مورد حمایت قرار دهند و نقاط قوت و ویژگی‌های خاص آنها را بشناسند. هر کودک باید در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/پایگاه مراقبت روزانه از کودکان احساس راحتی کند و خود را عضو مهمی از این جامعه‌ی کوچک بداند. این مورد همچنین شامل یک رابطه‌ی قابل اعتماد با متخصصان/مراقبان روزانه از کودکان است.

صلاحیت حرفه‌ای متخصصان شامل مشاهده‌ی کودکان و مستندسازی منظم این مشاهدات است. چنانچه انحرافات قابل توجهی از رشد متناسب با سن کودک در آنها وجود داشته باشد، موارد ثبت شده به عنوان مبنایی برای حمایت فردی هدفمند از این کودکان قرار می‌گیرند.

والدین می‌توانند خودشان در مؤسسات مربوطه از طریق کارکنان مراقبت روزانه از کودکان و همچنین ادارات جوانان در محل، در خصوص مراقبت و وضعیت کودکان خود مشاوره‌ی فردی بیابند.





همکاری با والدین چه اهمیتی دارد؟

مشارکت بین والدین و متخصصان/کارکنان مراقبت روزانه از کودکان یک پیش‌نیاز مهم برای رشد مطلوب هر کودک است. والدین مهم‌ترین مرجع و متخصص برای کودک خود هستند.

همکاری موفق همیشه بر اساس توجه، اعتماد و احترام متقابل است. در چارچوب گفتگوهای رشد، تجربیات و مشاهدات مختلف در برخورد با کودک را می‌توان به شیوه‌ی حساس به فرهنگ مورد بحث قرار داد، گام‌های رشد را برجسته کرد و پیشنهادات رشد احتمالی را هماهنگ کرد.

پروژه‌های مشترک و همچنین تبادل آزاد در خصوص خواسته‌ها و نیازها در همکاری، ارتباط بین والدین و متخصصان را به هم متصل و تقویت می‌کند. هر دو طرف می‌توانند مهارت‌های خود را به اشتراک بگذارند و بنابراین فضای زندگی مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/پایگاه مراقبت روزانه از کودکان را به طور مثبت شکل دهند.

این امر در مورد مشارکت در شورای والدین در مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان، شورای والدین منطقه یا شهر و همچنین شورای والدین ایالتی نیز صدق می‌کند. از ایده‌ها، خواسته‌ها یا همچنین مشوق‌ها برای یک کار آموزشی خوب استقبال می‌گردد.

والدینی که دارای اختلال شنوایی یا گفتاری هستند، برای درک حقوق و وظایف خود در این همکاری، برای برقراری ارتباط شفاهی و کتبی، می‌توانند برای حضور مترجم زبان اشاره‌ی آلمانی، زبان هنجی اشاره (هنجی انگشتی) یا سایر وسایل کمک ارتباطی مناسب درخواست ارائه کنند. برای والدین دارای تجربه‌ی مهاجرت، ترجمانی از شبکه‌ی مترجمان مکلنبورگ-فریمرن در دسترس هستند.

کودکان چگونه مشارکت می‌کنند؟

کودکان به طور فعال در شکل دادن به زندگی روزمره‌ی خود مشارکت می‌کنند. به این ترتیب، آنها مهارت‌های فردی، اجتماعی، شناختی و حرکتی و همچنین توانایی در زمینه‌های عملی روزمره را دست می‌آورند، که مستقیماً مورد استفاده قرار می‌گیرند. آنها زود هنگام و به روشی که برایشان طبیعی است، یاد می‌گیرند که مشارکت و دموکراسی چگونه در رفتارها و ارزش‌هایی که برای ما کاملاً عادی به نظر می‌رسند منعکس شده‌اند.

ورود به مدرسه چه اهمیتی دارد؟

گذار از مهد کودک و ورود به مدرسه یک رویداد ویژه در زندگی کودک و خانواده‌ی او است. کودک با کنجکاوی و افتخار به آنچه قبلاً در مهد کودک آموخته است، می‌خواهد نشان دهد که یک کودک مدرسه‌ای است.

والدین با سخنان دلگرم‌کننده و توجه، از کودک خود در این مرحله‌ی هیجان‌انگیز به صورت تعیین‌کننده حمایت می‌کنند. والدین همراه با مؤسسه‌ی مراقبت روزانه از کودکان/کارکنان مراقبت روزانه از کودکان، به نگرش مثبت کودک خود نسبت به مدرسه و در نتیجه یادگیری موفق کمک می‌کنند.

از طریقِ بروشور "آموزش والدین (Elternunterrichtung)" والدین این امکان را دارند که مُستنداتِ کودک را که قبلاً تهیه شده است به صورتِ خلاصه به مدرسه و مؤسسه‌ی مراقبتِ بعد از مدرسه از کودکان (Hort) ارسال کنند. بدین طریق مرئیان این مؤسسات حتّی قبل از شروع مدرسه، یک شناختِ کلی نسبت به مهارت‌های کودک پیدا می‌کنند. به این ترتیب می‌توان در صورتِ لزوم از ابتدا به نیازهای ویژه برای حمایتِ فردی از کودک توجّه کرد.

همکاریِ نزدیک بین مؤسسه‌ی مراقبتِ روزانه از کودکان و مدرسه‌ی ابتدایی از این روند حمایت می‌کند و ورود به مدرسه را برای کودکانِ دانش‌آموز در آینده آسان‌تر می‌سازد.



دانش، مهارت‌ها، شایستگی‌ها در حوزه‌های آموزشی و تربیتی

آموزش زبان و ارتباطات به صورت یکپارچه در زندگی روزمره

شرکت کردن در موقعیت‌های ارتباطی

استفاده‌ی هدفمند از مهارت‌های زبانی که قبلاً کسب شده‌اند

بیان احساسات شادی، ترس و توانایی مرتبط با تجربیات با استفاده از ابزارهای زبانی

بیان تجربیات خود

بیان نظرات خود در مقابل دیگران به صورت زبانی

کنجکاوی بودن در مورد محتوا و زبان هنگام مواجهه با ادبیات (بینافرهنگی)

استفاده از زبان مؤدبانه

استفاده از ابزارهای نوشتاری مختلف

نام بردن اشیاء و پدیده‌های محیط پیرامون، به خاطر سپردن جزئیات و بیان آنها به صورت زبانی و به شیوه‌ی منسجم

روشن کردن مشکلات در تعامل اجتماعی با بزرگسالان و همسالان

بیان نیازها، نظرات و خواسته‌ها

رشد فردی و اجتماعی-عاطفی، ارزش‌مداری و دینداری، مهارت‌های حساس به فرهنگ

برخورد با مردم با احترام و مدارا و حل و فصل درگیری‌ها بدون خشونت

درک قوانین بازی، توافق در مورد آنها و پیروی از آنها

شناختِ نیازها و خواسته‌های دیگران و کمک به آنها

تفکر در مورد روابطِ دوستی و تبادلِ نظر در مورد آن

شناختِ استفاده از قوانین و هنجارها برای داشتن حس خوب در یک جامعه و احترام به آنها

توانایی مواجه شدن صریح با تنوع فرهنگی، زبانی و فیزیکی

توانایی درک احساسات در خود و دیگران، تعامل با آنها و بیان آنها

یادگرفتنِ کنار آمدن با ناامیدی

توانایی "نه" گفتن به بزرگسالان در موقعیت‌های مواجه شدن با سوء استفاده

هم‌ذات‌پنداری با ارزش‌ها و هنجارهای یک جامعه‌ی دموکراتیک

پرسیدن سئوالات در خصوص معنای پدیده‌ها و توانایی توسعه‌ی جهان‌بینی خود به روش گفتگو

تحمل (مدارا) نسبت به جهان‌بینی‌ها و تصوراتِ مختلف نسبت به جهان، ادیان و همچنین تنوع جنسی و جنسیتی

تفکر ریاضی ابتدایی، شناختِ جهان و همچنین تجربیاتِ پایه‌ی فنی و علوم طبیعی

تشخیص، توصیف و تمایز بین اشیاء مختلف و خصوصیاتِ آنها

شمردن، دسته‌بندی، مقایسه و توصیفِ مجموعه‌ها، درکِ روابطِ بین مجموعه‌ها و کار کردن با آنها

خواندنِ مقادیر زمانی مشخص از روی ساعت و تعیین تقریبی مدّت زمان

مرتب کردن نام ماه‌ها و تاریخ‌های مشخص در سال مانند کریسمس یا روز تولد

تشخیص تفاوتِ سکه‌های پولی ما و ارزشِ آنها

مشاهده، کاوش، توصیف و تفکر در مورد پدیده‌های طبیعی و روابط فنی همراه با سایر کودکان

به دست آوردن تکنیک‌های کار به شیوهی عملی-فنی (دست‌ساز)

استفاده‌ی مناسب و ایمن از ابزارهای ساده، دستگاه‌ها و همچنین مواد مختلف

انجام دادن عملیات‌های ذهنی پایه، بر مبنای کارهای عملی

کسب تجربه و ارزش قائل بودن برای این که اشتباهات معنادار و مهم هستند

امتحان کردن روش‌های مختلف به طور سیستماتیک برای نتیجه‌گیری از اشتباهات

تشخیص مفهوم گذشته و آینده

کار با نمادهای مهم ریاضی، فناوری اطلاعات و همچنین علوم طبیعی-فنی در زندگی عملی روزمره (به عنوان مثال تصاویر مجموعه‌ها، تقویم، دستورالعمل‌های ایمنی و هشدار).

تجربیهی مرتبط با دسترسی و عملکرد دستگاه‌های فناوری اطلاعات در زندگی روزمره (چراغ‌های عابر پیاده، دوربین‌های دیجیتال و غیره)

شناخت الگوها، ادامه دادن آنها، قطع آنها و توانایی طراحی آنها

تشخیص موارد دارای قاعده و نظم در موقعیت‌های مختلف

درک کردن و تشخیص برش‌های مختلف (پیکسل‌ها) به عنوان بخش‌هایی از کل

شناخت تفاوت‌های بین پدیده‌های جاندار و بی جان در طبیعت

تجربیهی پدیده‌های فیزیکی مانند نور و سایه، تولید صوت‌ها، صداها و طنین‌ها

درک منظومه‌ی شمسی و ارتباط آن با ریتم روزانه و سالانه‌ی ما و همچنین با طبیعت

شناخت اصلی علت و معلول

رسانه‌ها و آموزش دیجیتال

ارزیابی تأثیر استفاده از رسانه بر سلامت و سبک زندگی

شناسایی و مورد سؤال قرار دادن الگوهای خاص جنسی که توسط رسانه‌ها شکل گرفته‌اند

درک نیازها و خواسته‌های افراد دیگر در ارتباط با رسانه‌ها

توانایی مقابله با استرس اجتماعی در ارتباط با رسانه‌ها

تمایز دنیای مجازی و واقعیت

کشف رسانه به عنوان یک ابزار خلاق

تحلیل رسانه‌ها و بازتاب انتقادی آنها

رعایت کردن تعاملی محترمانه با یکدیگر در رسانه‌های دیجیتال

بر عهده گرفتن مسئولیت فعالیت‌های رسانه‌ای خود

یادگیری شایستگی‌ها در استفاده از رسانه‌های ارتباطی جهت تقویت مهارت‌های ارتباطی

موسیقی، آموزش زیبایی‌شناسی و طراحی هنرمندانه

درک کردن و فهمیدن زبان خاص موسیقی و هنر

استفاده از صدای خود به شیوه‌ی سرگرم‌کننده و همراه با بازی

خواندن ترانه‌ها و بخش‌های کوچکی از یک ترانه به تنهایی و همراه با دیگران

مشارکت خودجوش و شاد در بازی‌های آواز، کلامی و حرکتی

درک و فهم حرکت‌های ساده‌ی دست، انواع و توالی گام‌ها برای بازی‌های حرکتی و رقص

درک تأثیرات بیانی شکل‌ها و رنگ‌های مختلف و استفاده‌ی آگاهانه از آنها به طور فزاینده

بیان احساسات و حالاتِ خود و حالاتِ مربوط به فصول در طبیعت

تعریف کردن راجع به زندگی و تجربیاتِ برخی از هنرمندان و تصاویر آنها در ارتباط با دنیای کودگانه‌ی خود

تولید شکل‌های پایه‌ی تجسمی و درک شیوه‌های مختلف بیان آنها

آگاه شدن از احساساتِ خود هنگام تجربه‌ی موسیقی و هنر

انجام آزمایش با وسایل مرتبط با موسیقی و هنر

بدن، تحرک، سلامت و پیشگیری

تحرک داشتن به شیوه‌های مختلف و متنوع

کشف کردن و امتحان کردن شکل‌های جدید حرکتی

کشف و درک کارکردهای بدن خود

تقلید کردن از رفتار حرکتیِ جالبِ دیگران

تجربه کردن شناخت اجتماعی در جامعه

با افزایش مهارت‌های حرکتی، می‌توان عملکرد خود را نشان داده و آن را با دیگران مقایسه کرد

تجربه کردن امکانات و محدودیت‌های توانایی‌های بدنی خود

تجربه‌ی آمادگی برای ارائه‌ی کمک در انجام فعالیت‌های حرکتی و در اختیار قرار دادن آن به دیگران

استفاده از از مهارت‌های حرکتی پایه (شامل دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، غلتیدن، سُر خوردن).

تعامل داشتن با دیگر هم‌بازی‌ها

توسعه‌ی آگاهی نسبت به حریم خصوصی مثبت

توسعه‌ی دانش پایه در مورد تمایلات جنسی

آموختن تفاوت بین گرسنگی و اشتها

توانایی برخورد مسئولانه و مستقل با خوردن و نوشیدن

کسب اطلاع در مورد این که چه چیزی خوب است و چه چیزی برای سلامتی مفید است

یاد گرفتن آداب غذا خوردن و فرهنگ غذایی

دانش پایه راجع به بهداشت روزانه‌ی دندان، سایر موارد بهداشت شخصی و تغذیه‌ی سالم

آموزش محیط زیست و آموزش برای توسعه‌ی پایدار

درک محیط زیست با تمام حواس

ارزش قائل بودن برای طبیعت و محیط زیست و مسئولیت‌پذیر بودن

کسب دانش در مورد حیوانات، گیاهان و روابط بوم شناختی و درک چرخه‌ها و روابط سیستمی

شناخت امکانات و پیامدهای اعمال خود

توانایی شکل دادن به حال و آینده به شیوه‌ی پایدار

آموختن راجع به سبک‌های زندگی پایدار و سازگار با محیط زیست

کسب دانش در خصوص این که کدام کالاهای مصرفی و کالاهای مصرفی بادوام حاوی عناصری از طبیعت هستند (آب در گوشت، غلات در سوخت و غیره)

حساس بودن نسبت به ارزش‌هایی مانند کرامت انسانی، عدالت و حفظ مبنای زندگی طبیعی

کسب دانش در خصوص نحوه‌ی رفتار با انرژی، تغذیه، تنوع زیستی، برابری بین نسل‌ها، تنوع فرهنگی

کسب تجربه در خصوص این که قابلیت همکاری و مشارکت پایدار در موضوعات زیست‌محیطی و اجتماعی امکان‌پذیر است و آرج نهاده می‌شود.