



# Руководство для родителей

Концепция образования детей в возрасте от 0 до 10 лет



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

## Выходные данные

Министерство образования и развития детей в дошкольных учреждениях  
земли Мекленбург-Передняя Померания

Вердерштр. 124, 19055 Шверин

Интернет: [www.bm.regierung-mv.de](http://www.bm.regierung-mv.de)

Ответственный за выпуск: Анке Рёслер (ответственный редактор)

Компьютерная верстка: Рут Холлоп

Фотографии: Фото на обложке: Концепция образования: produktionsbüro Tinus,

Портрет Симоне Ольденбург: Анне Карстен; Внутренняя часть: shutterstock.de

(стр. 6: Kaesler Media; стр. 8 и 17: Роберт Кнешке, стр. 10: Андрей Кузьмин; стр. 14:

Оксана Кузьмина); colourbox.de (стр. 13)

В редакции от сентября 2022 г.

## Оглавление

Предисловие	4
Как обучаются дети?	7
Кто может посещать детские дошкольные учреждения?	8
Чему учатся дети?	9
Как обеспечивается охрана здоровья детей?	11
Каким образом осуществляется поддержка развития каждого ребенка в отдельности?	12
Какое значение имеет сотрудничество с родителями?	14
Как взаимодействуют дети?	16
Какое значение имеет переход в школу?	16
Знания, навыки, компетенции в сфере образования и воспитания	18



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung



**Симоне  
Ольденбург**  
Министерство  
образования и  
развития детей  
в дошкольных  
учреждениях

## Уважаемые родители,

посещение детского дошкольного учреждения или же учреждения дневного ухода за детьми, которое является для вашего ребенка его первым образовательным учреждением, открывает ему новый мир для обучения и получения опыта, а также создает пространство для совместного развития.

При этом педагогическая работа по развитию детей в дошкольных учреждениях земли Мекленбург-Передняя Померания основана на концепции образования детей в возрасте от 0 до 10 лет. Она является ориентиром для образования детей младшего возраста и постоянно совершенствуется на основе современных научных знаний, а также с учетом изменений, происходящих в обществе.

Так, в 2021/2022 годах были включены такие темы как „Технические средства обучения и цифровое образование“, „Элементарное математическое

мышление, исследование мира, а также технический и естественно-научный опыт“, а в 2023 году - „Экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития“.

Цель заключается в содействии индивидуальному развитию каждого ребенка, которое позволяет учитывать различные интересы и способности и использовать их в качестве ресурса в ежедневном процессе исследования и развития, и чтобы вместе с вами, родителями, успешно пройти первые годы обучения.

Это руководство для родителей призвано дать первое представление об основах образования и воспитания в детских дошкольных учреждениях земли Мекленбург-Передняя Померания. В то же время вам предлагается вносить свои идеи в образовательный процесс учреждений.

При возникновении у вас любых вопросов я настоятельно рекомендую обращаться к сотрудникам вашего дошкольного учреждения или к вашему воспитателю, чтобы обсудить возможности развития вашего ребенка.

Ваша

A handwritten signature in blue ink that reads "Simone Oldenburg". The signature is written in a cursive, flowing style.



## Как обучаются дети?

Обучение никогда не будет даваться детям так легко и они не выучат так много, как в первые годы их жизни. Родители участвуют в развитии своего ребенка с самого первого дня жизни и являются свидетелями его радости от познания всего нового.

Для ребенка игра является одним из важнейших способов обучения. Дети исследуют и открывают для себя „мир” по собственному побуждению. Поэтому содействие обучению означает, прежде всего, предоставление детям достаточного времени и пространства для их деятельности. Это справедливо как в отношении дома, так и в отношении детских дошкольных учреждений/учреждений дневного ухода за детьми.

Самым важным ключом к обучению является язык. Все дети учатся в непосредственном контакте со своими референтными лицами, с которыми устанавливается тесная эмоциональная связь, и говорят на своем родном языке, при этом многоязычие стоит рассматривать как шанс.

Организовать, поддерживать и стимулировать процесс обучения – это совместная задача родителей, специалистов и детей. При этом взрослые сопровождают процесс обучения и сами являются его участниками, привнося на равных в этот процесс свой опыт и знания.

Как и семья, сообщество в детском дошкольном учреждении/учреждении дневного ухода дает детям возможность приобрести социальный опыт, который имеет большое значение для их дальнейшей жизни.



## Кто может посещать детские дошкольные учреждения?

Финансируемые за счет государственных средств детские дошкольные учреждения/учреждения дневного ухода открыты для всех детей, постоянно проживающих в Мекленбурге-Передней Померании, независимо от религиозной, мировоззренческой и образовательной направленности организации, в ведении которой находятся эти учреждения.

Дети в возрасте от одного года и до момента их поступления в школу имеют право посещать детское дошкольное учреждение или до достижения ими трехлетнего возраста – детское учреждение дневного ухода. Дети с особыми потребностями в развитии и без таковых должны, как правило, вместе посещать дошкольные учреждения, получая развитие с учетом индивидуальных особенностей.



## Чему учатся дети?

Дети вырастают уверенными в себе и состоявшимися личностями, которые в ходе социального взаимодействия учатся уважать друг друга и принимать демократические решения.

Они учатся размышлять о проблемах и пробовать найти их решения. „Ошибки” являются частью обучения, как и концентрация, терпение и приобретение знаний и навыков в различных областях. Развитие языка и речи является центральной задачей обучения и воспитания. Ведь хорошие языковые навыки являются важной предпосылкой для того, чтобы все дети могли участвовать в общественной жизни и успешно справляться со всеми жизненными и учебными задачами.

Дети из семей, для которых немецкий язык не является родным, учатся общаться на немецком языке. В то же время они, как и дети, для которых немецкий язык является родным, учатся уважать свой родной язык. В детских дошкольных учреждениях/учреждениях дневного ухода дети учатся практическим жизненным навыкам: им оказывается поддержка в самостоятельном выполнении многих повседневных задач с учетом особенностей их развития и возраста.

Детям нравится упорядочивать, сравнивать и измерять предметы. В процессе игры, в ходе небольших экспериментов или в учебных мастерских дети приобретают базовое понимание математики, информатики, техники и



природных взаимосвязей. Такие предлагаемые занятия как музыка, танцы, театр, а также изобразительное искусство или рукоделие помогают развитию у детей способностей к творческому самовыражению.

Дети учатся понимать, что здоровье является важным базовым условием повседневной жизни. В соответствии со своим развитием и возрастом они учатся заботиться о своем здоровье.

Дети познают природу и знакомятся со своим ближайшим окружением. Им оказывается помощь и поддержка при решении этических или религиозных вопросов, а также в формировании системы моральных ценностных и способов поведения, основанных на принципе устойчивого развития. Терпимость и уважение к различным культурам, личным убеждениям и образу жизни усваиваются и практикуются с ранних лет.

## Как обеспечивается охрана здоровья детей?

Перед приемом ребенка в детское дошкольное учреждение/учреждение дневного ухода от родителей требуют предоставить сведения о времени и стадии последнего профилактического обследования и о прививочном статусе. При наличии выявленных (диагностированных) отклонений в развитии ребенка педагогический персонал детских дошкольных учреждений и воспитатели учреждений дневного ухода могут совместно с родителями составить для него индивидуальную программу развития.

## Каким образом осуществляется поддержка развития каждого ребенка?

Специалисты, тесно взаимодействуя с родителями, видят свою задачу в том, чтобы оказывать индивидуальную поддержку в развитии каждого ребенка, выявлять его сильные стороны и особенности. Каждый ребенок должен чувствовать себя комфортно в детском дошкольном образовательном учреждении/учреждении дневного ухода и воспринимать себя важным членом небольшого сообщества. Это также включает в себя установление доверительных отношений со специалистами/воспитателями, осуществляющими дневной уход.

В профессиональную компетенцию специалистов входит наблюдение за детьми и регулярное документирование этих наблюдений. Если на основании этого можно будет сделать вывод о значительных отклонениях в развитии ребенка в соотношении с возрастными нормативными показателями, то эти записи будут являться основой для целенаправленной индивидуальной поддержки развития этих детей.

Индивидуальную консультацию по вопросам организации присмотра за детьми и по ситуации с ребенком родители могут сами получить непосредственно в соответствующих учреждениях, у сотрудников детских дошкольных учреждений и в местных управлениях по делам молодежи.





## Какое значение имеет сотрудничество с родителями?

Партнерское сотрудничество между родителями и специалистами/воспитателями, осуществляющими дневной уход, является важным условием для оптимального развития каждого ребенка. Родители являются самыми значимыми референтными лицами и экспертами в отношении своего ребенка.

Успешное сотрудничество всегда основано на взаимном уважении и доверии. В рамках бесед о развитии ребенка можно обсудить различный опыт общения с

ребенком и наблюдения за его поведением с учетом культурных особенностей, отметить успехи и скоординировать возможные предложения по личностному развитию.

Совместные проекты, а также открытый обмен мнениями о желаниях и потребностях в рамках сотрудничества объединяют всех участников и укрепляют отношения между родителями и специалистами. Обе стороны могут использовать свои умения и способности и таким образом оказать положительное влияние на формирование жизненного пространства в детском дошкольном учреждении/учреждении дневного ухода.

Это также относится к участию в родительском комитете своего дошкольного учреждения, районном или городском родительском комитете, а также в земельном родительском комитете. Приветствуются идеи, пожелания или предложения по организации хорошей педагогической деятельности.

Родители с нарушениями слуха или речи в целях осуществления своих прав и обязанностей в рамках этого сотрудничества могут потребовать предоставления им сурдопереводчика на немецкий жестовый язык или других подходящих средств коммуникации для устного и письменного общения. В распоряжении родителей-мигрантов имеются переводчицы и переводчики Объединения языкового посредничества земли Мекленбург-Передняя Померания.

## Как взаимодействуют дети?

Дети активно участвуют в формировании своей повседневной жизни. Таким образом они приобретают личные, социальные, когнитивные и двигательные навыки, а также умения, которые сразу же применяются в повседневной жизни. В раннем возрасте и естественным для них образом они узнают, что соучастие в процессах и демократия уже присутствуют в поступках и представлениях о ценностях, которые кажутся нам вполне обыденными.

## Какое значение имеет переход в школу?

Переход из детского сада в школу является особым событием в жизни ребенка и его семьи. Исполненный любопытством и гордостью за уже выученное в детском саду, ребенок хочет показать, что он уже школьник.

Подбадривая своего ребенка и уделяя ему внимание, родители оказывают ему очень важную поддержку на этом волнительном этапе. Вместе с детским дошкольным учреждением/воспитателем, осуществляющим дневной уход, родители способствуют формированию положительного отношения ребенка к школе, а значит, и дальнейшему успешному обучению.

С помощью флаера „Информация для родителей“ родители имеют возможность передать в школу и группу продленного дня уже подготовленные в обобщенном



виде сведения о ребенке. Таким образом педагоги этих учреждений получают представление о компетенциях ребенка еще до того, как он начнет посещать школу. Следовательно, при необходимости могут быть с самого начала учтены особые потребности в индивидуальном развитии ребенка.

Тесное сотрудничество между детским дошкольным учреждением и начальной школой поддерживает этот процесс и облегчает будущим школьникам переход в школу.



# Знания, навыки, компетенции в сфере образования и воспитания

## Интегрированное обучение языку и коммуникация

участвовать в коммуникативных ситуациях

надлежащим образом использовать приобретенные языковые навыки

выражать языковыми средствами связанные с переживаниями чувства радости, страха и умения

рассказывать о случаях из своей жизни

выражать языковыми средствами свое мнение в присутствии других

проявлять любопытство к содержанию и языку при знакомстве с (межкультурной) литературой

соблюдать правила вежливого вербального общения

пользоваться различными письменными принадлежностями

называть предметы и явления окружающей среды, запоминать детали и связно выражать свои мысли

разрешать проблемы в социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками

выражать потребности, мнения и желания

## **Личностное и социально-эмоциональное развитие, ценностная ориентация и религиозность, культурные компетенции**

проявлять уважительное и терпимое отношение к людям и разрешать конфликты без насилия

понимать, согласовывать и соблюдать правила игры

признавать потребности и желания других людей и помогать им

размышлять о дружеских отношениях и обмениваться мнениями об этом

признавать пользу правил и норм для социального благополучия и уважать их

проявлять открытость в отношении культурного, языкового и физического разнообразия

уметь воспринимать собственные эмоции и эмоции других людей, объяснять и выражать их

научиться справляться с разочарованием

уметь говорить взрослым „нет“ в ситуациях насилия и жестокого обращения

отождествление с ценностями и нормами демократического общества

уметь задавать вопросы о смысле жизни и посредством диалога формировать свой собственный взгляд на мир

терпимость к различным мировоззрениям и взглядам, религиям, а также к сексуальному и гендерному разнообразию

## Элементарные математические представления, исследование мира, а также основы техники и естественных наук

распознавать, описывать и различать различные объекты и их свойства

считать, образовывать множества, сравнивать и описывать, определять отношения между множествами и оперировать множествами

определять субъективные моменты времени по часам и приблизительно определять продолжительность времени

расположить субъективно значимые названия месяцев и даты, такие как Рождество или день рождения в порядке их следования в году

различать монеты нашей валюты и их номинальную стоимость

вместе с другими детьми наблюдать за явлениями природы, исследовать, описывать и размышлять о технических взаимосвязях

овладеть приемами ремесленно-практической деятельности

целесообразное и безопасное использование простых инструментов, приборов и различных материалов

исходя из практических действий, осуществлять основные умственные операции

узнать, что ошибки имеют смысл и значение

систематически пробовать различные пути решения, для того чтобы сделать вывод из ошибок

развивать восприятие прошлого и будущего

уметь понимать в повседневной практической деятельности значимые репрезентации из сферы математики, информатики, науки и техники (например, рисунки с изображением множеств, календари, предупреждения и указания по безопасности)

знать о существовании и функционировании используемых в повседневной жизни важных информационных устройств (пешеходный светофор, цифровая камера и т. д.)

уметь распознавать шаблоны, продолжить последовательность, нарушать и создавать их самостоятельно

выявлять закономерности в различных ситуациях

понимать и распознавать различные участки (пиксели) как части целого

знать различия и явления живой и неживой природы

знать физические явления, такие как, напр., свет и тень, создание шумов и звуков

понимать Солнечную систему и ее важность для нашего суточного и годового ритма, а также для природы

понимать принцип причины и следствия

## Средства массовой информации и цифровое образование

знать о влиянии потребления средств массовой информации на здоровье и образ жизни

выявление и критический анализ гендерных ролей, сформированных средствами массовой информации

различать потребности и желания других людей при использовании средств массовой информации

способность справляться с социальным стрессом при использовании средств массовой информации

дифференциация виртуального мира и реальности

открытие средств массовой информации в качестве инструмента творческой деятельности

анализировать и критически осмысливать средства массовой информации

поддерживать уважительное отношение друг к другу также при использовании цифровых медиа

брать на себя ответственность за свои действия в медийном пространстве

обучение компетенциям при использовании средств коммуникации для укрепления навыков межличностного общения

## **Музыка, эстетическое воспитание и изобразительное искусство**

понимать и воспринимать особый язык музыки и искусства

пользоваться своим голосом в веселой и игровой форме

петь небольшие отрывки из песен и песни самостоятельно и вместе с другими

спонтанно и с радостью участвовать в играх на развитие вокальных навыков, подвижных играх с речевым сопровождением

выучить простые положения рук, типы шагов и последовательности шагов во время подвижных игр и танцев

воспринимать выразительное воздействие различных форм и цветов и использовать их все более осознанно

выражать собственные чувства и настроения, а также чувства и настроения от изменения времен года в природе

рассказывать о жизни отдельных художников и впечатлениях от их картин применительно к собственному детскому жизненному миру

изготавливать основные пластические формы и воспринимать их различные способы выражения

осознавать собственные чувства при восприятии музыки и произведений искусства

экспериментировать с материалами, связанными с музыкой и искусством

## Тело, движение, здоровье и профилактика

совершать разнообразные движения

изучать и пробовать новые формы движения

открыть для себя и понять функции собственного тела

имитировать интересные двигательные действия других людей

получить социальное признание в детском сообществе

продемонстрировать собственные достижения и сравнить их с другими по мере развития двигательных навыков

изучить возможности и пределы собственных физических способностей

получать и оказывать помощь во время занятий физическими упражнениями

применять основные двигательные навыки (в т. ч. бег, прыжки, метание, ловля, езда на роликах, скольжение)

взаимодействовать с другими партнерами по игре

формировать положительное восприятие интимной сферы

формировать базовые знания о сексуальности

понимать разницу между голодом и аппетитом

развивать способность проявлять ответственность и самостоятельность в обращении с едой и напитками

развивать понимание того, что является полезным для человека и его здоровья

усвоения манер поведения за столом и культуры питания

базовые знания о ежедневной гигиене зубов, прочей гигиене тела и здоровом питании

## **Экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития**

воспринимать окружающий мир всеми органами чувств

воспитывать уважение к природе и окружающей среде и брать на себя ответственность

накапливать знания о животных, растениях и экологических взаимосвязях, понимать циклы и системные взаимосвязи.

изучить возможности и последствия собственных действий

иметь возможность внести свой вклад в устойчивое формирование настоящего и будущего

научиться образу жизни, не истощающему и сберегающему природные ресурсы

знания о том, в каких потребительских товарах содержится природа (вода в мясе, зерно в топливе и т. д.)

сенсбилизация отношения к таким ценностям, как человеческое достоинство, справедливость и сохранение естественной основы жизни

знания об использовании энергии, о питании, биологическом разнообразии, справедливости между поколениями, культурном разнообразии

на собственном опыте убедиться в том, что способность к сотрудничеству и устойчивое активное участие в решении экологических и социальных вопросов представляются возможными и высоко ценятся