

vorrangige Lern- und Entwicklungsbereiche (Welche Bereiche sollen gefördert werden? Lernentwicklungsbericht nutzen.)			
<input type="checkbox"/> emotionales und soziales Verhalten	<input type="checkbox"/> Arbeits- und Lernverhalten	<input type="checkbox"/> Sprache und rechnerisches Denken	<input type="checkbox"/> Bewegungsverhalten/ Sinneswahrnehmung

Entwicklungsstand	Förderziel	Unterstützungsmaßnahmen	Ergebnis
(Wie ist der aktuelle Entwicklungs-/Lernstand? Ist-Stand-Analyse nutzen)	(Welches Förderziel oder welcher nächster Entwicklungsschritt soll erreicht werden?)	(Durch welche konkreten Maßnahmen soll das Förderziel erreicht werden? Wer ist verantwortlich? Bis wann?)	(Welche Fortschritte wurden in Bezug auf die Förderziele erreicht?)

Formen des Nachteilsausgleichs

(vgl. Handbuch „Standards der Diagnostik für die Schulen in Mecklenburg-Vorpommern“)

Formen der individualisierten curricularen Anpassung (ICA – nähere Informationen auf dem Bildungsserver)

Mitwirkende an der Erstellung/Überprüfung des individuellen Förderplans

Termin zur Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans: _____

Mitwirkende an der Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans

Datum

Schüler/in

Datum

Erziehungsberechtigte

Datum

Lehrkraft