

Individueller Förderplan

Datum:		Name:		Vorname:		Geburtsdatum:	
Förderplan- Nr.:	Klasse:	Klassenleitung:				Schuljahr:	
<input type="checkbox"/> Es wird folgender sonderpädagogischer Förderbedarf vermutet: oder <input type="checkbox"/> Es wurde folgender sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt:							
<input type="checkbox"/> Lernen		<input type="checkbox"/> Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler			<input type="checkbox"/> Hören		
<input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung		<input type="checkbox"/> geistige Entwicklung			<input type="checkbox"/> Sehen		
<input type="checkbox"/> Sprache		<input type="checkbox"/> körperliche und motorische Entwicklung					
<input type="checkbox"/> Lernen besonders stark ausgeprägt							
<input type="checkbox"/> emotionale und soziale Entwicklung besonders stark ausgeprägt							
<input type="checkbox"/> Sprache besonders stark ausgeprägt							
<input type="checkbox"/> besondere Schwierigkeiten im Bereich (durch Schule erfasst): oder <input type="checkbox"/> Teilleistungsstörung anerkannt im Bereich:							
<input type="checkbox"/> Lesen		<input type="checkbox"/> Rechtschreiben			<input type="checkbox"/> Rechnen		
<input type="checkbox"/> Sonstiges (z. B. Hochbegabung):							

individuelle Ressourcen und Einschränkungen	
Wo liegen Ressourcen? (z. B. Kompetenzen, Fähigkeiten, Stärken, Unterstützersysteme)	Wo liegen individuelle Einschränkungen/Hemmnisse? (z. B. Schwierigkeiten, Beeinträchtigungen)

vorrangige Lern- und Entwicklungsbereiche (Welche Bereiche sollen gefördert werden? Lernentwicklungsbericht nutzen.)			
<input type="checkbox"/> emotionales und soziales Verhalten	<input type="checkbox"/> Arbeits- und Lernverhalten	<input type="checkbox"/> Sprache und rechnerisches Denken	<input type="checkbox"/> Bewegungsverhalten/ Sinneswahrnehmung

Entwicklungsstand	Förderziel	Unterstützungsmaßnahmen	Ergebnis
(Wie ist der aktuelle Entwicklungs-/Lernstand? Ist-Stand-Analyse nutzen)	(Welches Förderziel oder nächster Entwicklungsschritt soll erreicht werden?)	(Durch welche konkreten Maßnahmen soll das Förderziel erreicht werden? Wer ist verantwortlich? Bis wann?)	(Welche Fortschritte wurden in Bezug auf die Förderziele erreicht?)

Formen des Nachteilsausgleichs

(vgl. Handbuch „Standards der Diagnostik für die Schulen in Mecklenburg-Vorpommern“)

Formen der individualisierten curricularen Anpassung (ICA – nähere Informationen auf dem Bildungsserver)

Mitwirkende an der Erstellung/Überprüfung des individuellen Förderplans

Termin zur Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans: _____

Mitwirkende an der Überprüfung und ggf. Fortschreibung des individuellen Förderplans

Datum/Unterschrift Schüler/in

Datum/Unterschrift Erziehungsberechtigte

Datum/Unterschrift Lehrkraft